



**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO INTEGRAL
ANO DE REFERÊNCIA: 2021**

Documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Rhema – FACUR, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES, instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004, bem como a Nota Técnica nº 14, de 07 de fevereiro de 2014.

Márcia Cristiane Canguçu Rodrigues de Souza - representante do corpo docente
Ana Maria da Silva Claudino - representante do corpo técnico administrativo
Reginaldo Flávio da Costa Machado - representante do corpo discente
Eliane Maria Sperandio - representante da sociedade civil organizada

1. INTRODUÇÃO

Este é o relatório integral referente às atividades de autoavaliação da Faculdade Rhema – FACUR realizadas em 2021. O relatório se constitui em um referencial para todos os envolvidos com o processo de implementação e consolidação da avaliação institucional e comprometidos com a melhoria permanente da qualidade da Educação Superior.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Faculdade Rhema, é vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, e que envolve todos os atores da instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Rhema tem por objetivo avaliar a instituição de forma autônoma, apresentando seu relatório de autoavaliação para a comunidade acadêmica, aos professores, dirigentes institucionais e para o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Dessa forma, possibilita o aperfeiçoamento constante de seus processos internos no que diz respeito às seguintes dimensões do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES:

1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;
3. Responsabilidade Social da Instituição;
4. Comunicação com a Sociedade;
5. Políticas de Pessoal;
6. Organização e Gestão da Instituição;
7. Infraestrutura Física;

8. Planejamento e Avaliação;
9. Política de Atendimento aos Discentes;
10. Sustentabilidade Financeira.

A composição da Comissão Própria de Avaliação passou uma alteração em 2021, com uma nova representação dos docentes. Foi realizada a nomeação, mediante alteração, registrada na Portaria XXX/2021 assinada pela Direção Geral. Diante dessa alteração foi feita a divulgação na própria instituição e para a comunidade.

Por meio de reuniões, foi definido um planejamento estratégico como forma de facilitar o desenvolvimento da avaliação interna, pois trata-se de uma importante ferramenta de gestão. A CPA tem como incumbência verificar os pontos que podem ser melhorados na atual situação, então, propor medidas saneadoras didático-pedagógicas e administrativas. Nesse sentido, este documento servirá como um ponto de partida para que novas ações sejam planejadas e realizadas, visando melhores resultados educacionais.

A autoavaliação institucional incorpora uma extensão educativa capaz de identificar nos processos de formação humana e profissional e as práticas acadêmicas, no âmbito do ensino, pesquisa, extensão e gestão administrativa. Caracteriza-se como um processo de diagnóstico para identificar os fins, os resultados, o desempenho.

Este relatório contempla as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência 2021, explicitando os eixos trabalhados.

2. METODOLOGIA

A metodologia de coleta de dados se deu através da análise dos documentos oficiais, questionários com o corpo discente, docente e técnico administrativo, a fim de olhar a IES como um todo, destacando as fragilidades e potencialidades da instituição.

A autoavaliação da instituição se apresenta como um referencial para a tomada de decisão, procurando estabelecer relações pedagógicas e administrativas de forma a apresentar resultados que contribuam para a melhora dos processos.

Devido a pandemia, as reuniões da CPA ocorreram de forma remota por meio do GoogleMeet, em que foram elaboradas estratégias para avaliação dos eixos e dimensões, divulgação do período de avaliação e feedback aos envolvidos.

A comissão optou pelo questionário online como instrumento de coleta de dados, sendo que as dimensões avaliadas se deram por meio de questões relacionadas à sua especificidade. Os questionários foram respondidos pelos **discentes, docentes e equipe técnica-administrativa** da Faculdade Rhema, sendo que para responder às questões os participantes atribuíram conceito:

1. Ótimo
2. Bom
3. Regular
4. Ruim
5. Não sei avaliar

Os dados coletados ao longo do ano de 2021, contemplaram eixos e dimensões, conforme Nota Técnica que tem como objetivo uniformizar o entendimento sobre os Indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa, publicado no D.O.U, de 4 de fevereiro de 2014, por meio da Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014, no âmbito das instâncias que compõem o processo de avaliação do SINAES. O instrumento matricial contém 5 eixos, contemplando nestes, as 10 dimensões:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional:

- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional:

- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
- Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
- Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Dimensão 5: Políticas de Pessoal
- Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

- Dimensão 7: Infraestrutura Física

A divulgação ocorreu por meio das redes sociais da instituição e grupos de WhatsApp, com vídeos da comissão e falas explicativas, como forma de mobilização da comunidade acadêmica.

Os membros da CPA foram convidados a analisar dados estatísticos presencialmente. Os membros se reuniram e fizeram verificação dos dados estatísticos gerados pelo sistema, discutiram pontos específicos, fizeram a análise e propuseram melhorias.

A execução dessa proposta representa oportunidade especial para o exercício da crítica coletiva que instrumentaliza a busca de alternativas apropriadas às questões que limitam o ensino, a produção e socialização do conhecimento nas instituições formadoras.

3. DESENVOLVIMENTO

Durante o ano de 2021, foi realizada avaliação institucional por toda a comunidade acadêmica, que contempla os discentes, docentes e equipe administrativa dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração.

AVALIAÇÃO – CORPO DISCENTE - 2021.1 e 2021.2

A autoavaliação institucional é disponibilizada aos discentes semestralmente, ou seja, os alunos dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração avaliaram a instituição e os docentes, considerando a disciplina que estava lecionando, nos dois semestres letivos. No entanto, no segundo semestre letivo, a avaliação se deu forma integral, envolvendo todos os eixos, com a participação de 84,72%.

AVALIAÇÃO – CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - 2021.2

A autoavaliação institucional possibilita a participação do corpo técnico-administrativo anualmente, envolvendo todos os eixos. Toda a equipe administrativa participa efetivamente do processo avaliativo, ou seja, 100% de participação.

AVALIAÇÃO – CORPO DOCENTE - 2021.2

O corpo docente é convidado a participar anualmente da autoavaliação institucional. Todos os docentes dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração da Faculdade Rhema, 100%, participaram da avaliação.

Evidencia-se a importância da avaliação ao recebê-la incorporada no cotidiano, nas diversas atividades desenvolvidas pela comunidade acadêmica. Após uma análise crítica da Faculdade Rhema, a Comissão Própria de Avaliação, apresenta o relatório organizado conforme os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes, estabelecendo coerência e continuidade entre os dados.

4. ANÁLISE DOS DADOS

A análise dos dados concretos fundamenta-se numa construção complexa de relações, funções, estruturas e ações projetadas pela Faculdade Rhema no tripé ensino, pesquisa e extensão, tendo em vista o redirecionamento de um modelo institucional na perspectiva de sua missão.

A partir dos documentos institucionais, pesquisa estatística na íntegra e informações apresentadas no desenvolvimento foram analisados os principais elementos seguindo os eixos pré-determinados:

- EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional são condizentes. Toda a comunidade acadêmica participa efetivamente da avaliação institucional. Alunos, professores e equipe administrativa conhecem a importância da CPA para o desenvolvimento da Instituição.

- EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Corpo docente e técnico-administrativo conhecem e acreditam na missão institucional. O Plano de Desenvolvimento Institucional foi muito bem avaliado por esses públicos. Os documentos institucionais estão disponíveis no site da Faculdade Rhema. Parte do corpo discente no entanto, não conhece o PDI.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A comunidade acadêmica acredita que a Faculdade Rhema cumpre com sua responsabilidade social, com a promoção de ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ações afirmativas, dentre outras. Os alunos veem como satisfatórias as políticas de inclusão de pessoas com necessidades especiais, bem como de situação financeira desfavorecida.

- EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A Faculdade Rhema promove ações que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino. A avaliação constatou que há contribuições significativas das disciplinas para a atuação profissional, destacando a comunicação, o sistema, o suporte, a prática e a trilha de aprendizagem. O apoio pedagógico e envolvimento da coordenação com os cursos foram avaliados como satisfatórios por todos os públicos. Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento são constantemente realizadas nos cursos, sendo o Projeto Integrador tido pelo corpo discente como ótimo para o desenvolvimento e aprendizagem, bem como para a sociedade.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Faculdade Rhema tem tornado públicas suas atividades nas redes sociais e a comunicação é avaliada pelos alunos como eficiente. Demais públicos, no entanto, veem que as estratégias e recursos para garantir a qualidade da comunicação externa não são totalmente satisfatórias.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A Faculdade Rhema possui políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes. O nível de satisfação do atendimento aos discentes é satisfatório em todos os quesitos.

- EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Faculdade Rhema possui plano de carreira regulamentado para corpo docente e técnico-administrativo, mas este não é de conhecimento de todos. Professores e técnicos-administrativos avaliaram como boas as condições de trabalho. O clima institucional é agradável e as relações interpessoais são saudáveis, com sentimento de acolhida da Instituição. Também avaliaram como satisfatória a adaptação ao ensino remoto e ferramentas utilizadas. A formação continuada é estimulada por meio da Universidade Cooperativa.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Corpo docente e técnico-administrativo têm bom conhecimento do organograma da Faculdade Rhema. Mas, parte do corpo discente não tem conhecimento. Os órgãos colegiados funcionam e são bem representados e avaliados. A disponibilidade das informações sobre os procedimentos de organização e gestão institucional foi bem avaliada, assim como o acesso à direção acadêmica e coordenação de curso.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Os recursos financeiros estão voltados para a construção de uma nova sede. Nela, a Instituição pretende manter políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão. Um trabalho já vem sendo feito para autorização de novos cursos presenciais e a distância.

- EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura da Faculdade Rhema foi muito bem avaliada por todos os públicos participantes da pesquisa: as salas de aula possuem boa iluminação e ventilação; a biblioteca tem acervo apropriado para os cursos oferecidos e quantidade de alunos, além do acervo da Biblioteca Virtual. A Instituição ainda foi elogiada pela segurança, acesso, manutenção e limpeza. Uma parte dos alunos não pode responder algumas perguntas porque, em razão das aulas remotas, ainda não conhecem toda a infraestrutura física da Faculdade Rhema. Com a paralisação das aulas presenciais, a Instituição prontamente possibilitou a continuidade das aulas com recursos tecnológicos, pois é ciente da importância de práticas pedagógicas inovadoras, portanto tem investido em tecnologia da informação e comunicação.

De acordo com a análise de dados realizada pela CPA, foi possível observar que a participação dos discentes, docentes, coordenadores e equipe administrativa vem cada vez mais sendo expressiva, devido a consolidação da atuação da CPA frente as sugestões apontadas a cada semestre.

Este ano foi atípico devido ao enfrentamento da pandemia causada pelo vírus Sars-Cov-2, causador da Covid-19. As aulas foram realizadas de forma remota com suporte tecnológico e foi possível verificar que houve melhora na gestão das aulas em relação ao ano anterior, até mesmo pela adaptação dos professores e alunos ao sistema remoto, o que proporcionou uma melhor gestão do tempo para realizar as aulas.

A Faculdade Rhema tem avançado significativamente. A soma de muitos fatores, destacando-se a qualidade de ensino, tem trazido maior número de alunos, sendo necessária a ampliação das instalações prediais ou construção de um novo espaço, como já vem sendo feita.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

As avaliações são de grande valia para que a Instituição reavalie suas práticas administrativas e pedagógicas de forma crítica, sistemática e comprometida, refletindo sobre o seu papel na sociedade como disseminadora e promotora do saber, capaz de compreender e modificar a realidade. Todas as ações da Faculdade Rhema são pensadas e planejadas de acordo com a sua missão.

Após a análise da avaliação pelos membros da CPA, culminou-se no planejamento e na execução das ações, que seguem visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional da FACULDADE RHEMA tem sido os relatórios da CPA. A comunidade acadêmica percebe o progresso da Instituição e participa efetivamente do processo de autoavaliação.

O questionário atrelado ao acesso à área do aluno no sistema informatizado, facilita a participação do corpo discente no processo de autoavaliação, bem como de todos os públicos participantes. Vale lembrar que é importante reavaliar constantemente a qualidade e quantidade das questões para atender aos objetivos da pesquisa.

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Os documentos oficiais da Instituição estão devidamente disponibilizados, mas não é de conhecimento. A divulgação de como ter acesso a eles deve ser ampliada e mais do que isso, é preciso mostrar a importância de conhecê-los.

A Instituição está sempre envolvida em Programas de Responsabilidade Social e os cursos apresentam em seus projetos pedagógicos unidades curriculares específicas. O tema é sempre trabalhado pela Instituição, mas, verifica-se a necessidade de formalizar algumas iniciativas, como a criação de um Programa de Inclusão de alunos desfavorecidos financeiramente e ainda um Programa que prepare corpo docente e técnico-administrativo a receber e conviver com pessoas com necessidades especiais.

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O tripé da Educação: Ensino, Pesquisa e Extensão é também o que sustenta a missão da Faculdade Rhema. A Instituição tem promovido a formação integral dos seus alunos.

Trabalhar competências e habilidades nos alunos já faz parte das atividades acadêmicas da Faculdade Rhema, percebe-se ainda que há a possibilidade de Criação de Programas de Monitoria e Iniciação Científica.

Acompanhar a vida acadêmica e profissional dos alunos é importante para a Instituição e com a conclusão de curso dos primeiros alunos é preciso criar um Programa de Egressos.

A comunicação externa merece atenção, pois a Faculdade Rhema oferta muitos projetos que podem beneficiar toda a sociedade, mas nem todos tomam conhecimento. Recomenda-se que as ações de marketing sejam intensificadas para disseminar as atividades para a comunidade, aumentar o engajamento dos meios digitais, mas também pensar em outros meios de comunicação.

A comunicação interna também pode ser melhorada com um calendário de reuniões com os representantes de turma e estabelecimento de horário de atendimento aos discentes.

- Eixo 4: Políticas de Gestão

A Faculdade Rhema possui um Plano de Carreira, mas precisa divulgá-lo para o corpo docente e técnico-administrativo. Além de disponibilizar o acesso aos documentos relacionados à progressão funcional é interessante criar um Programa de Apoio à qualificação e crescimento.

A organização e gestão da Instituição foram bem avaliadas, demonstrando a competência da equipe com o ideal de educação. O organograma da Faculdade Rhema é de conhecimento do corpo docente e técnico-administrativo, mas não pelo corpo discente. Recomenda-se que seja feita uma apresentação formal na Aula Inaugural a cada semestre.

Quanto à sustentabilidade financeira, há investimentos constantes sendo feitos em recursos físicos e humanos. A Faculdade Rhema está em ascensão com a construção de uma nova sede.

- Eixo 5: Infraestrutura Física

A infraestrutura física da Faculdade Rhema é boa e as políticas de conservação e manutenção estão em funcionamento. Em processo de expansão, a Instituição está construindo uma nova sede para os atuais cursos, bem como os futuros cursos já solicitados autorização junto ao MEC/INEP. Vale lembrar que é preciso se atentar à estrutura física, bem como o preparo da equipe para receber portadores de necessidades especiais.

Embora o ano de 2021 tenha sido atípico, avaliando a CPA como um todo, é possível verificar que foram apontados muitos pontos positivos em relação ao conjunto da instituição. O corpo discente relatou terem uma boa aprendizagem.

Desde 19 de março de 2020, as aulas passaram a ser de forma remota, e apesar da estratégia de implantação ter sido muito bem alinhada entre todos, foram feitas adequações em relação a gestão das aulas e suporte aos alunos, como

flexibilização dos prazos de entrega das atividades, aulas remotas gravadas para que o aluno pudesse assistir em qualquer horário caso não tivesse acesso à internet no horário da aula, facilitando desta forma a organização dos professores e alunos.

Foi disponibilizado, além dos canais já existentes de comunicação, grupos de WhatsApp específicos para cada uma das disciplinas.

Em 2021, foi necessário rever as avaliações dos projetos integradores, que está em processo de reformulação para que possa abranger um todo, melhorar a visibilidade dos projetos de extensão e ampliar os projetos de pesquisa.

As questões levantadas pela CPA, serão levadas ao Conselho Superior (CONSUP), para que as medidas sejam tomadas em reunião prevista para fevereiro de 2022, conforme calendário acadêmico.

Muitos dos apontamentos da CPA, já fazem parte do PDI, sendo sua formulação baseada nas diretrizes e nos documentos de avaliação institucional. As tomadas de decisões devem seguir pautadas nos dados relevados pelos processos de avaliação, propiciando uma projeção de futuro a partir dos seus resultados, configurando-se uma interdependência das informações, decorrentes dos diferentes procedimentos de avaliação.

A Faculdade Rhema, consciente do seu papel de oferecer condições e oportunidades de instrução e aprimoramento educacional e cultural a qualquer cidadão, identifica nesse instrumento de avaliação, direcionamentos do caminho rumo a um futuro promissor.

As dificuldades sempre vão ocorrer, o importante é ter uma equipe alinhada e proativa para auxiliar nas mudanças, tomada de decisão, atendimento, ensino e conhecimento aconteçam da melhor forma.

ANEXOS

Divulgação

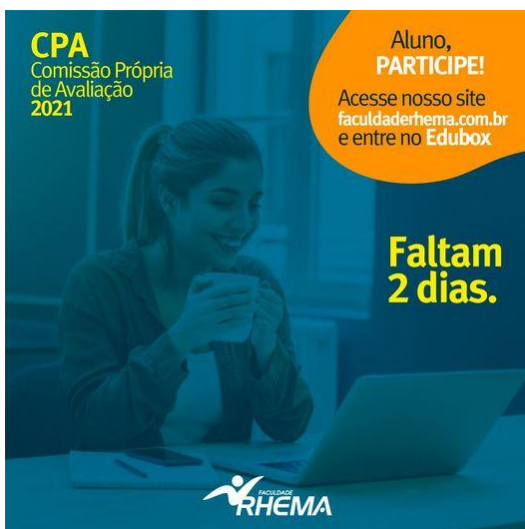


CPA
Comissão Própria
de Avaliação
2021

PARTICIPE!
Acesse nosso site
faculdaderhema.com.br
e entre no **Edubox**



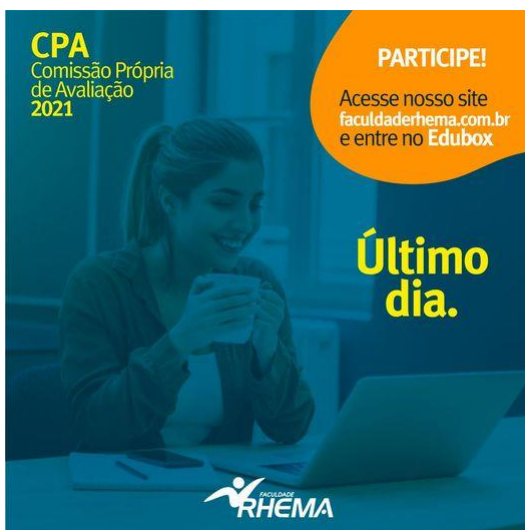
FACULDADE
RHEMA



CPA
Comissão Própria
de Avaliação
2021

Aluno,
PARTICIPE!
Acesse nosso site
faculdaderhema.com.br
e entre no Edubox

**Faltam
2 dias.**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação
2021

PARTICIPE!
Acesse nosso site
faculdaderhema.com.br
e entre no Edubox

**Último
dia.**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação
2021

Aluno,
PARTICIPE!

Acesse nosso site
faculdaderhema.com.br
e entre no **Edubox**



**Sua opinião
é muito
importante.**

Devolutiva da Pesquisa

qzf-hfsq-zrg (2021-10-06 at 17:05 GMT-7)

Microsoft PowerPoint - reunião CPA - PowerPoint

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibir Ajuda

Área de Transferência Slides

Fonte Parágrafo Desenho

Localizar Substituir Selecionar Editando

1 2 3 4 5 6

Dimensão I Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão II Desenvolvimento Institucional

Dimensão III Políticas Acadêmicas

Dimensão IV Políticas de Gestão

Dimensão V Estrutura Física

Dimensão VI Políticas de Pessoal

Dimensão VII Infraestrutura

Dimensão VIII Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão IX Comunicação com a Sociedade

Dimensão X Atendimento ao Discente

Dimensão XI Sustentabilidade Financeira

www.faculdaDERHEMA.com.br

Slide 3 de 23 Português (Brasil)



8:15 / 30:29

qzf-hfsq-zrg (2021-10-06 at 17:05 GMT-7)

Microsoft PowerPoint - reunião CPA - PowerPoint

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibir Ajuda

Área de Transferência Slides

Fonte Parágrafo Desenho

Localizar Substituir Selecionar Editando

7 8 9 10 11 12

Questões de Todos os Professores

CURSO PEDAGOGIA

O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA E OS CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS SÃO APRESENTADOS DE FORMA CLARA E ASSERTIVA? PLANO DE ENSINO, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, SISTEMA DE AVALIAÇÃO, ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS?

COMO VOCÊ AVALIA A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIFERENCIAIS, ALTERNATIVAS, INOVADORAS NAS AULAS REMOTAS PELO PROFESSOR?

www.faculdaDERHEMA.com.br

Slide 11 de 23 Português (Brasil)



15:30 / 30:29

Reunião de Análise

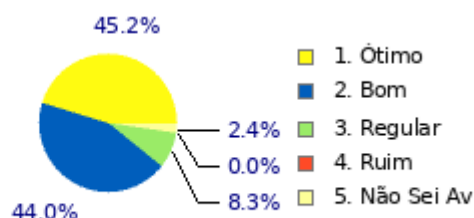


Gráficos da Pesquisa

CORPO DISCENTE

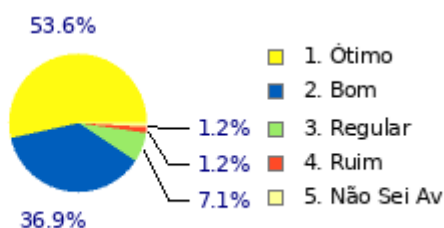
MISSÃO INSTITUCIONAL

COMO VOCÊ AVALIA O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) DA FACUR?

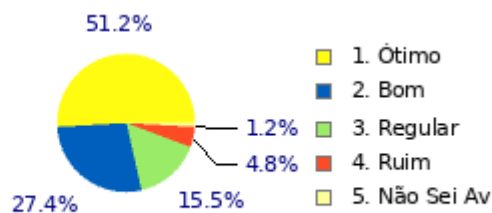


A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

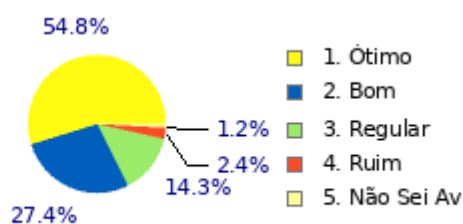
COMO VOCÊ AVALIA O EMPENHO DO COORDENADOR DO CURSO NO DESENVOLVIMENTO E NA QUALIDADE DO CURSO?



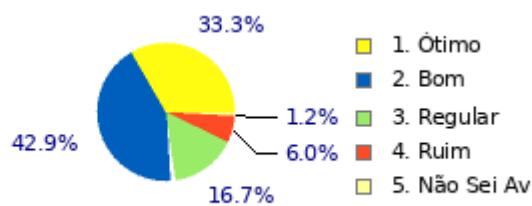
COMO VOCÊ AVALIA OS ENCAMINHAMENTOS DO COORDENADOR PARA AS SOLUÇÕES DE PROBLEMAS SURTIDOS NO CURSO?



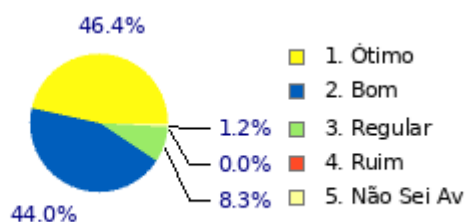
COMO VOCÊ AVALIA SUA COMUNICAÇÃO COM O COORDENADOR?



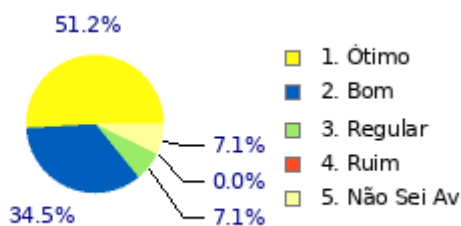
COMO VOCÊ CLASSIFICA SEU NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO ÀS DISCIPLINAS DO CURSO?



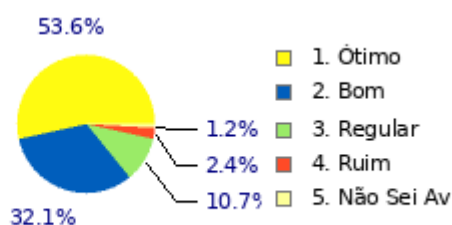
COMO VOCÊ AVALIA AS CONTRIBUIÇÕES DAS DISCIPLINAS DO CURSO PARA A ATUAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO?



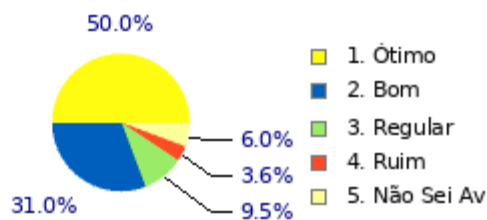
COMO VOCÊ AVALIA O ATENDIMENTO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO PROJETO INTEGRADOR?



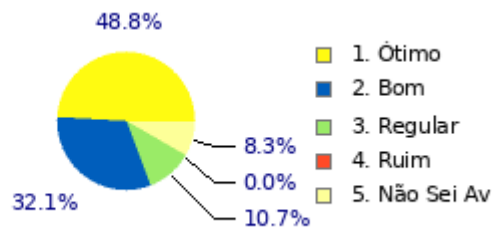
O PROFESSOR ESTIMULA SUA CRIATIVIDADE E AJUDA A SOLUCIONAR OS PROBLEMAS?



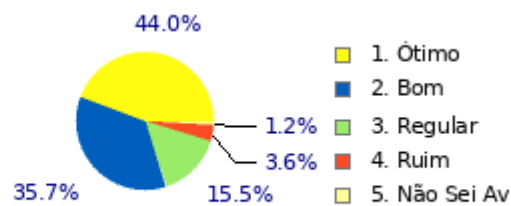
COMO VOCÊ ENXERGA A IMPORTÂNCIA DO PROJETO INTEGRADOR COM OS INTERESSES DA SOCIEDADE?



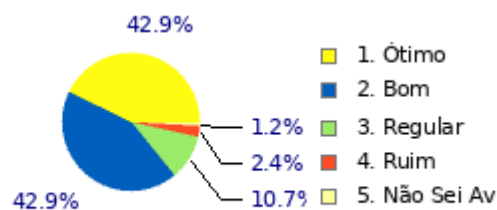
COMO VOCÊ CLASSIFICA A METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR?



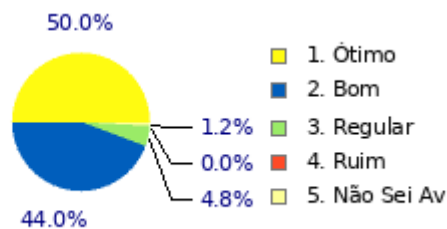
COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE DE COMUNICAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES CONSIDERANDO OS GRUPOS DE WHATSAPP, O MEET, E O CLASSROOM?



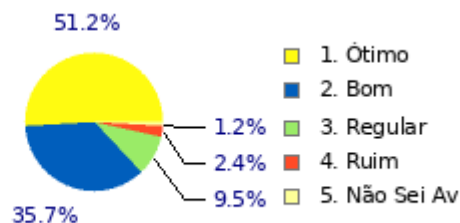
EM RELAÇÃO AO SISTEMA MEET, DURANTE AS TRANSMISSÕES AO VIVO, COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE DE UTILIZAR O SISTEMA?



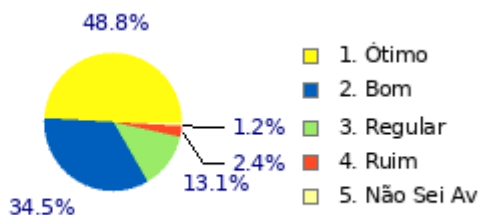
EM RELAÇÃO AO SISTEMA MEET DURANTE AS TRANSMISSÕES AO VIVO, O MESMO PERMITE INTERAÇÃO ENTRE OS PARTICIPANTES SENDO POSSÍVEL COMUNICAÇÃO ENTRE OS ALUNOS E PROFESSORES?



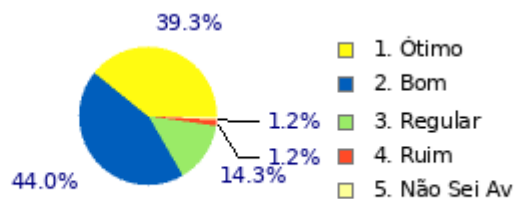
EM RELAÇÃO AO CLASSROOM, COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE PARA ACESSAR O SISTEMA E ENCONTRAR AS DISCIPLINAS E AS ATIVIDADES?



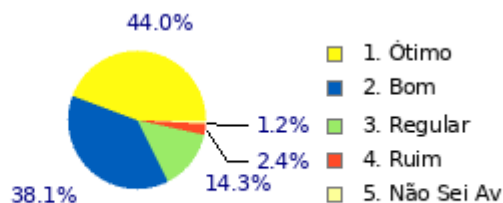
DE FORMA GERAL, COMO VOCÊ AVALIA O CLASSROOM EM RELAÇÃO AO QUANTO CONTRIBUI PARA A APRENDIZAGEM?



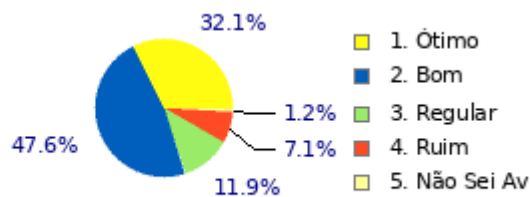
COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE PARA COMPREENDER OS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA QUE ESTÃO NO CLASSROOM?



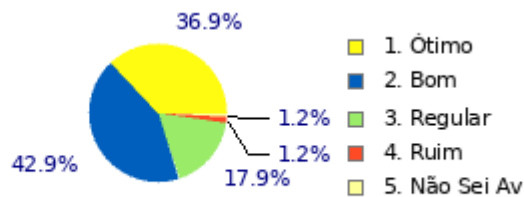
COMO VOCÊ AVALIA A TRILHA DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA NO CLASSROOM, É CLARA, ORGANIZADA E BEM DEFINIDA?



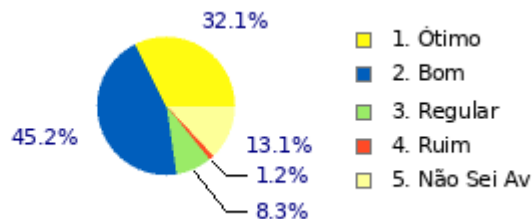
COMO VOCÊ AVALIA A QUANTIDADE DE CONTEÚDOS DISPONIBILIZADOS NO CLASSROOM PELO PROFESSOR?



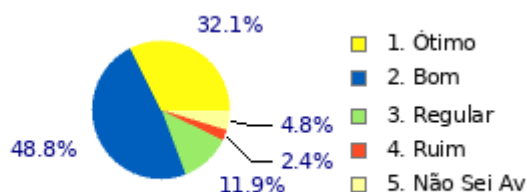
COMO VOCÊ AVALIA AS DISCIPLINAS E OUTROS CONTEÚDOS DISPONIBILIZADOS PELO PROFESSOR, SÃO ADEQUADOS, PROPORCIONAM A APRENDIZAGEM NECESSÁRIA E ESTÃO VINCULADOS COM A PRÁTICA?



VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO COM ALGUMA ATIVIDADE DE PESQUISA DA FACULDADE? CLASSIFIQUE:

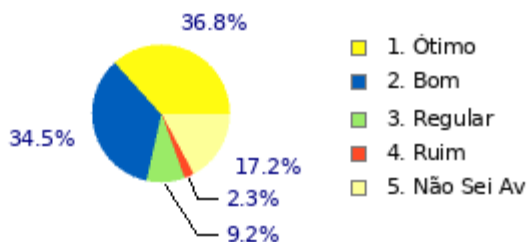


VOCÊ ACHA QUE AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO ATENDEM ÀS NECESSIDADES DA COMUNIDADE LOCAL?

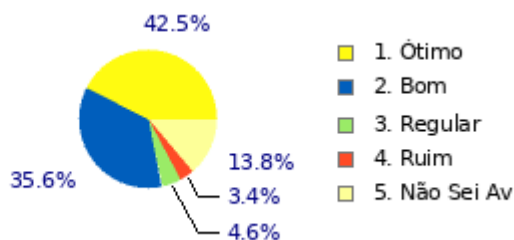


RESPONSABILIDADE SOCIAL

COMO VOCÊ CLASSIFICARIA AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS EM SITUAÇÃO ECONÔMICA DESFAVORECIDA NA FACUR?

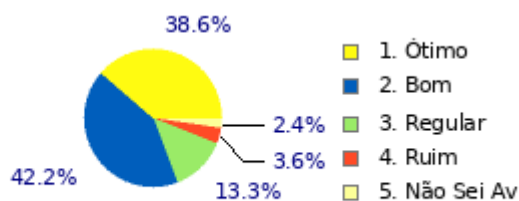


A POLÍTICA INSTITUCIONAL FAVORECE A INCLUSÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS?

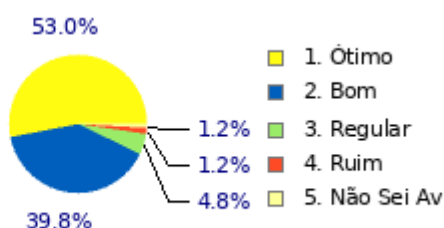


COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

VOCÊ ACHA QUE A COMUNIDADE EXTERNA TEM CONHECIMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA FACUR?

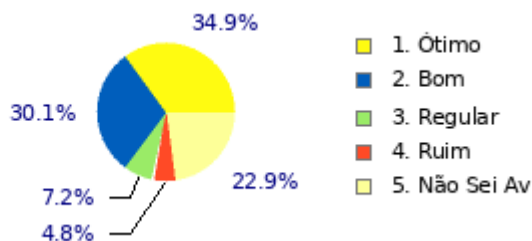


OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DA FACUR (FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, SITE) SÃO EFICIENTES PARA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE? CLASSIFIQUE.

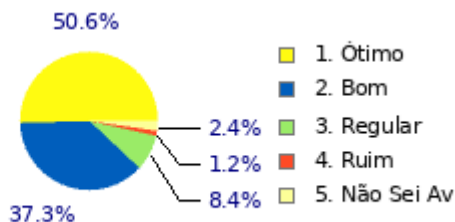


ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

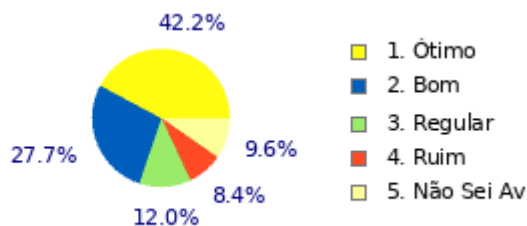
VOCÊ CONHECE O ORGANOGRAMA ADMINISTRATIVO DA FACUR? CLASSIFIQUE.



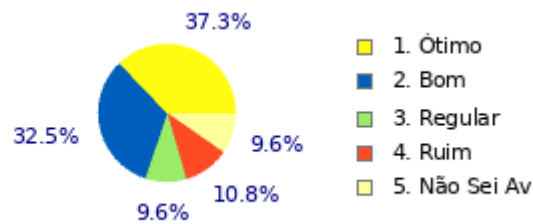
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS DA FACUR? (PROTOCOLOS, REMATRÍCULA, CERTIFICADOS, INSCRIÇÕES DE EVENTO...)



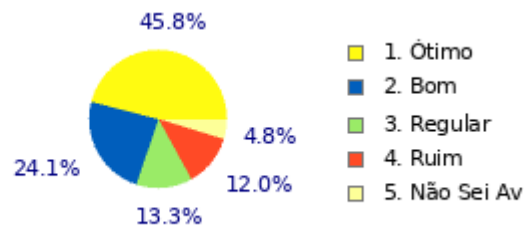
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA GERAL?



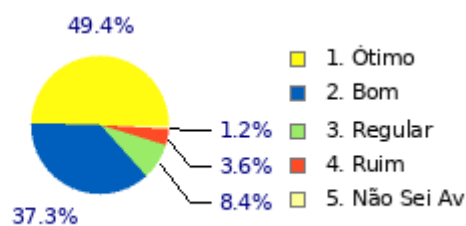
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETOR ADMINISTRATIVO?



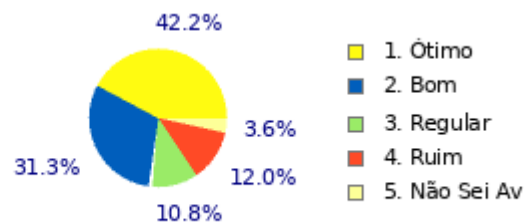
A DIREÇÃO ADMINISTRATIVA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?



COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA ACADÊMICA?

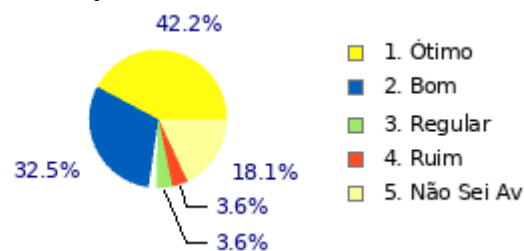


A DIREÇÃO ACADÊMICA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?

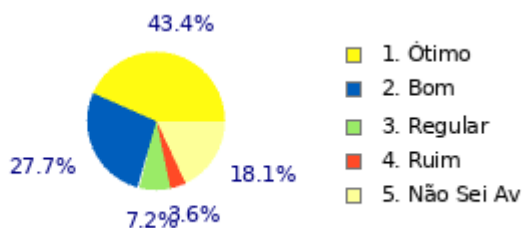


INFRAESTRUTURA

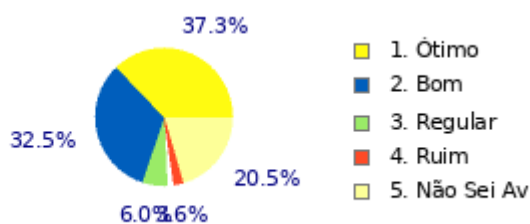
O CAMPUS OFERECE CONDIÇÕES ADEQUADAS DE FACILIDADE DE ACESSO E SEGURANÇA? CLASSIFIQUE.



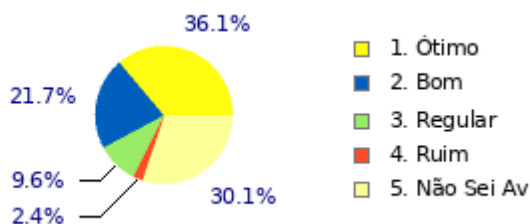
O AMBIENTE PARA AS AULAS É APROPRIADO QUANTO À ACÚSTICA, LUMINOSIDADE E VENTILAÇÃO? CLASSIFIQUE.



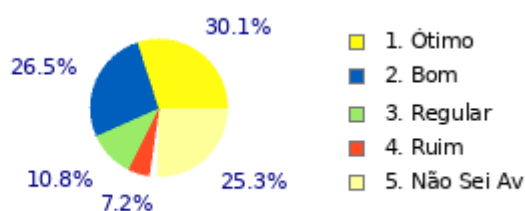
A MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS SÃO SATISFATÓRIAS? CLASSIFIQUE.



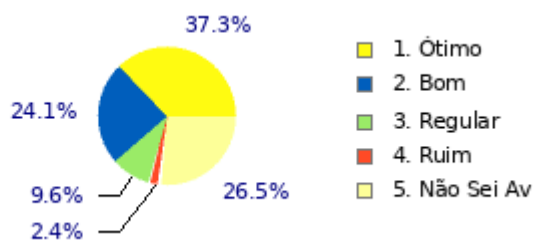
OS EQUIPAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA SÃO ADEQUADOS E EM NÚMERO SUFICIENTE? CLASSIFIQUE.



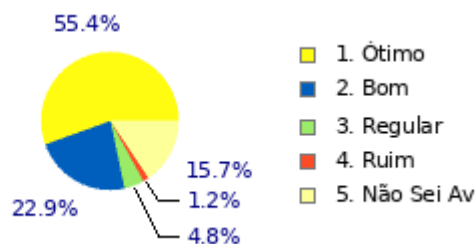
A CANTINA OFERECE INSTALAÇÕES E SERVIÇOS SATISFATÓRIOS? CLASSIFIQUE.



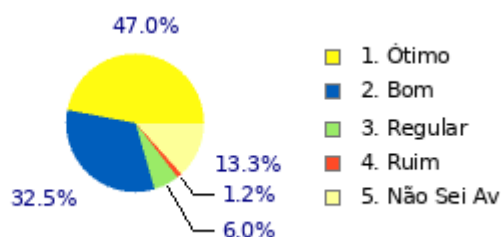
AS INSTALAÇÕES SÃO ADEQUADAS AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS? CLASSIFIQUE.



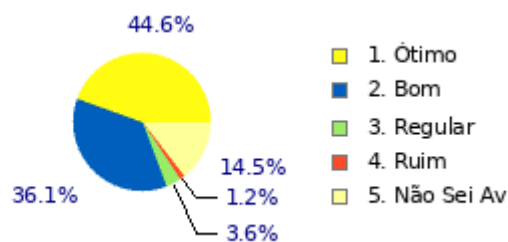
OS SERVIÇOS DE LIMPEZA NA INSTITUIÇÃO COMO UM TODO SÃO:



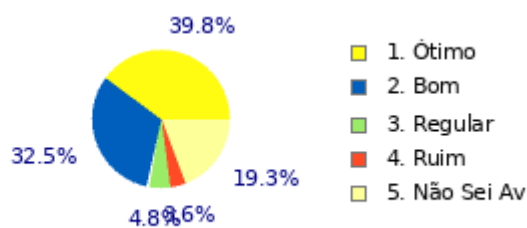
O SERVIÇO DE BIBLIOTECA ATENDE AOS ANSEIOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA? CLASSIFIQUE.



A BIBLIOTECA DISPÕE DOS LIVROS BÁSICOS E PERIÓDICOS RECOMENDADOS NAS UNIDADES CURRICULARES?

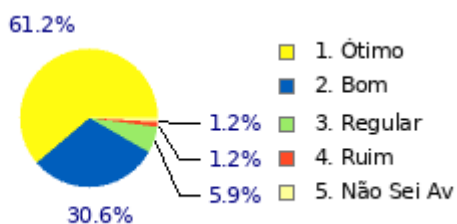


A BIBLIOTECA DISPÕE DE TÍTULOS EM NÚMERO SUFICIENTE AOS USUÁRIOS? CLASSIFIQUE.

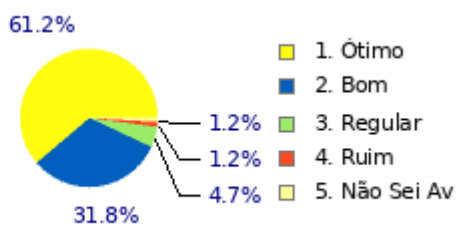


ATENDIMENTO AO DISCENTE

COMO VOCÊ AVALIA O PROCESSO DE EMISSÃO DE DOCUMENTOS, DECLARAÇÕES PELA SECRETARIA DA FACUR?

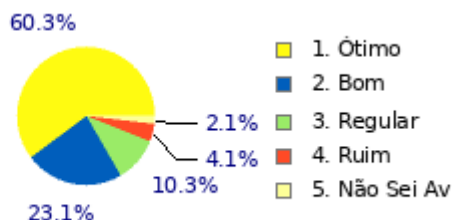


QUAL SEU NÍVEL DE SATISFAÇÃO COM O TEMPO DE RESPOSTA DA FACUR (SECRETARIA, COORDENADOR, DIREÇÃO)?

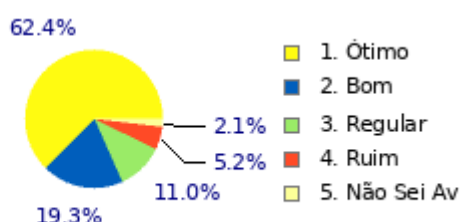


LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

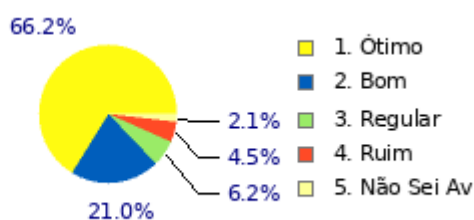
O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA E OS CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS SÃO APRESENTADOS DE FORMA CLARA E ASERTIVA (PLANO DE ENSINO, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, SISTEMA DE AVALIAÇÃO, ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS)?



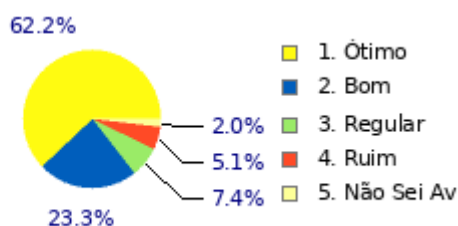
COMO VOCÊ AVALIA A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS, INTERATIVAS, INOVADORAS NAS AULAS REMOTAS PELO PROFESSOR?



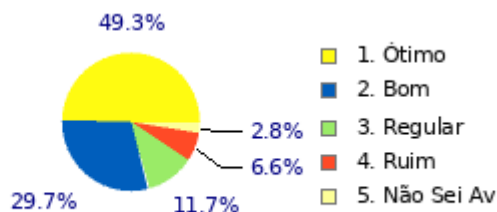
QUANTO AO DOMÍNIO DO CONTEÚDO, O PROFESSOR EXPLICA DE FORMA CLARA E OBJETIVA?



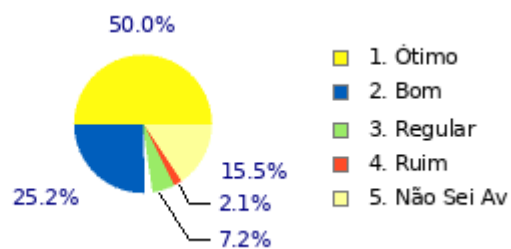
COMO VOCÊ AVALIA A POSTURA DO PROFESSOR FRENTE AO ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS DURANTE A AULA?



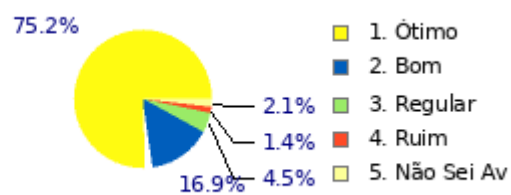
COMO VOCÊ CLASSIFICA O TEMPO PARA O ESTUDO E PRAZO PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES RELACIONADAS À DISCIPLINA?



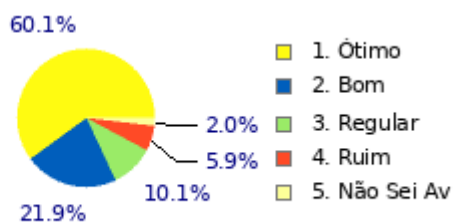
A BIBLIOGRAFIA PARA ESTUDO DO CONTEÚDO É DISPONÍVEL NA BIBLIOTECA VIRTUAL?



O PROFESSOR MANTÉM RESPEITO MÚTUO E ÉTICO ENTRE OS ALUNOS (O PROFESSOR TRATA O ALUNO COM RESPEITO E IGUALDADE, OU SEJA, NÃO FAZ DIFERENÇA ENTRE OS ALUNOS DA TURMA)?

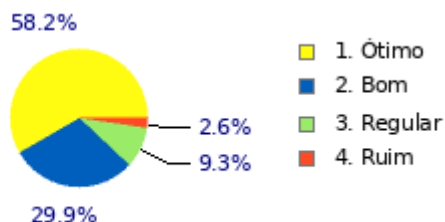


VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM A APRENDIZAGEM DECORRENTE DA DISCIPLINA?

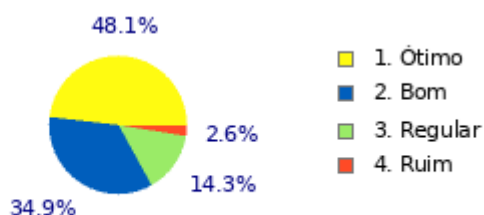


BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

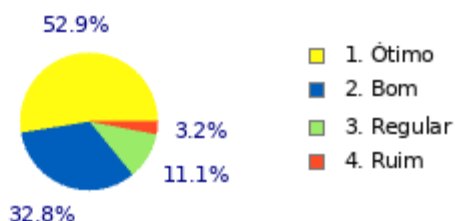
O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA E OS CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS SÃO APRESENTADOS DE FORMA CLARA E ASSESSIVA (PLANO DE ENSINO, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, SISTEMA DE AVALIAÇÃO, ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS)?



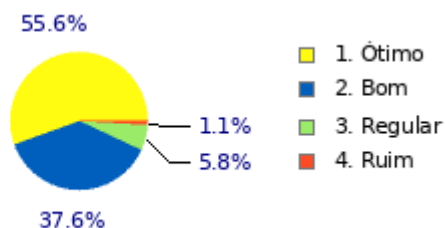
COMO VOCÊ AVALIA A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS, INTERATIVAS, INOVADORAS NAS AULAS REMOTAS PELO PROFESSOR?



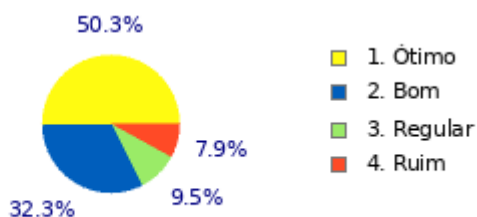
QUANTO AO DOMÍNIO DO CONTEÚDO, O PROFESSOR EXPLICA DE FORMA CLARA E OBJETIVA?



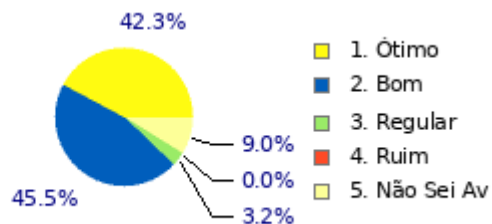
COMO VOCÊ AVALIA A POSTURA DO PROFESSOR FRENTE AO ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS DURANTE A AULA?



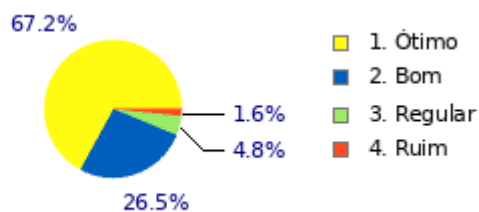
COMO VOCÊ CLASSIFICA O TEMPO PARA O ESTUDO E PRAZO PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES RELACIONADAS À DISCIPLINA?



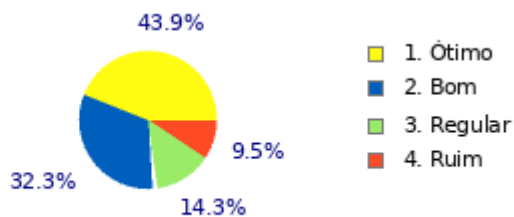
A BIBLIOGRAFIA PARA ESTUDO DO CONTEÚDO É DISPONÍVEL NA BIBLIOTECA VIRTUAL?



O PROFESSOR MANTÉM RESPEITO MÚTUO E ÉTICO ENTRE OS ALUNOS (O PROFESSOR TRATA O ALUNO COM RESPEITO E IGUALDADE, OU SEJA, NÃO FAZ DIFERENÇA ENTRE OS ALUNOS DA TURMA)?

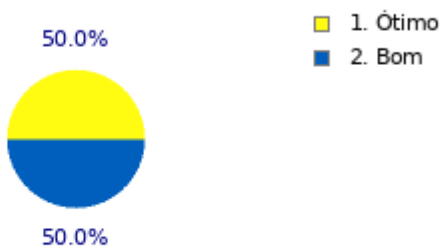


VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM A APRENDIZAGEM DECORRENTE DA DISCIPLINA?

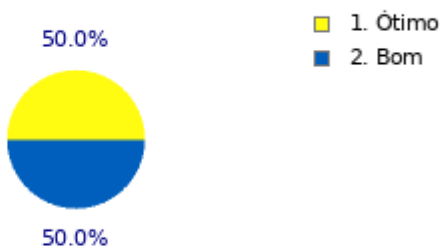


CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

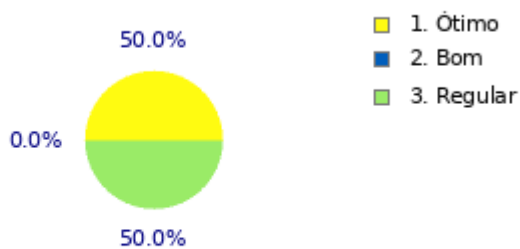
COMO VOCÊ AVALIA O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) DA FACUR?



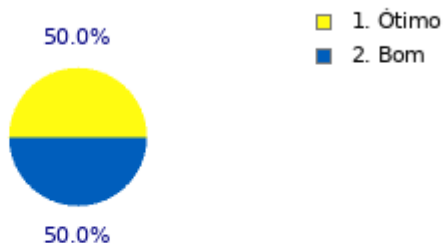
VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO COM ALGUMA ATIVIDADE DE PESQUISA DA FACULDADE? CLASSIFIQUE:



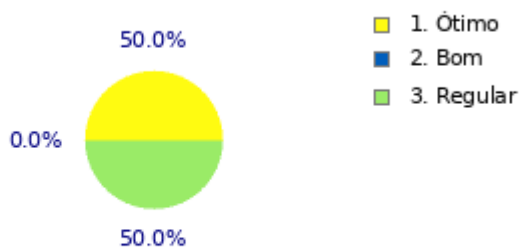
VOCÊ ACHA QUE AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO ATENDEM ÀS NECESSIDADES DA COMUNIDADE LOCAL?



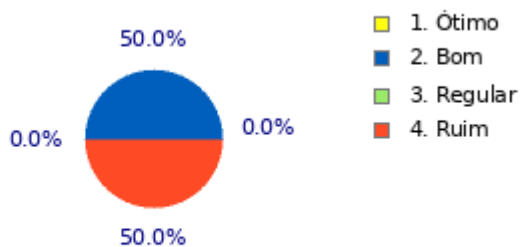
COMO VOCÊ CLASSIFICARIA AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS EM SITUAÇÃO ECONÔMICA DESFAVORECIDA NA FACUR?



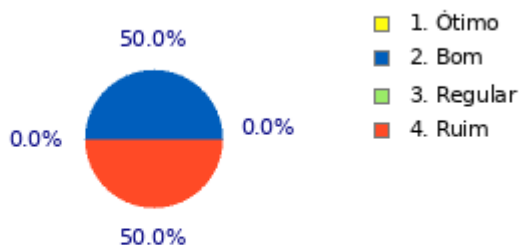
A POLÍTICA INSTITUCIONAL FAVORECE A INCLUSÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS?



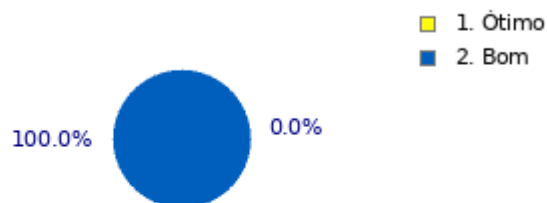
VOCÊ ACHA QUE A COMUNIDADE EXTERNA TEM CONHECIMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA FACUR?
CLASSIFIQUE.



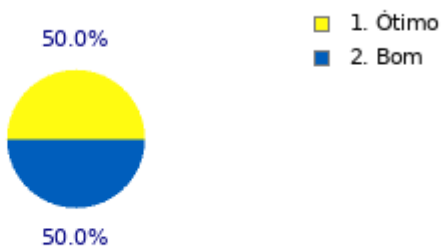
DA FACUR (FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, SITE) SÃO EFICIENTES PARA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE? CLASSIFIQUE.



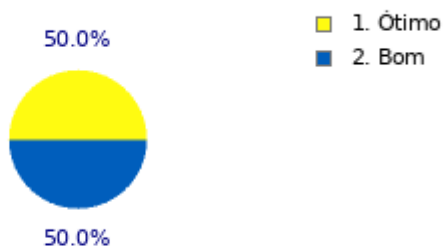
AS CONDIÇÕES DE TRABALHO OFERECIDAS PELA FACUR SÃO ADEQUADAS? CLASSIFIQUE.



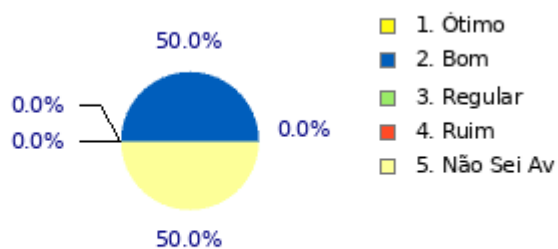
OS SERVIDORES RECEBEM APOIO PARA A SUA QUALIFICAÇÃO? CLASSIFIQUE.



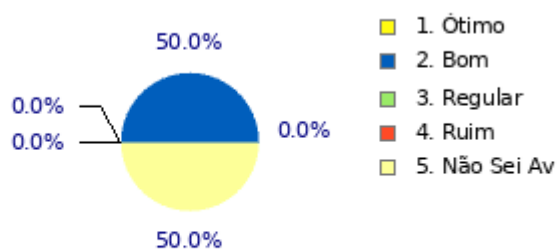
A FACUR POSSIBILITA O CRESCIMENTO PROFISSIONAL DOS SERVIDORES? CLASSIFIQUE.



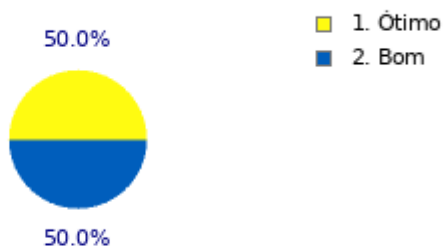
OS CRITÉRIOS PARA A PROGRESSÃO FUNCIONAL SÃO CLAROS E EFETIVOS? CLASSIFIQUE.



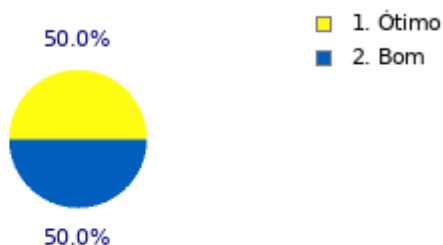
QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O PLANO DE CARREIRA DA FACUR?



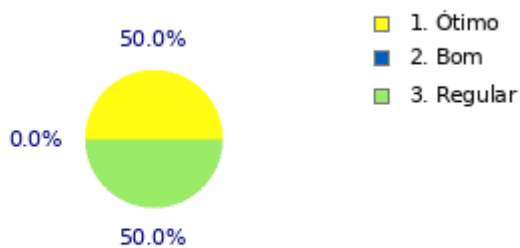
VOCÊ SERVIDOR, SE SENTE ACOLHIDO PELA INSTITUIÇÃO FACUR? CLASSIFIQUE.



COMO VOCÊ AVALIA O SISTEMA E AS FERRAMENTAS UTILIZADAS PELA FACUR PARA AS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO?



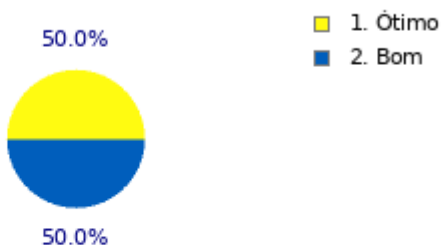
COMO VOCÊ AVALIA SUA EXPERIÊNCIA E SEU NÍVEL DE ADAPTAÇÃO ÀS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO?



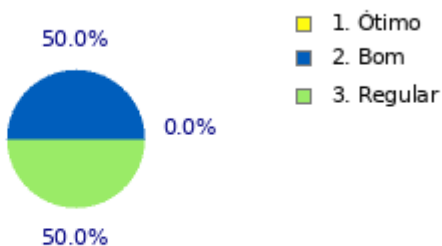
VOCÊ CONHECE O ORGANOGRAMA ADMINISTRATIVO DA FACUR? CLASSIFIQUE.



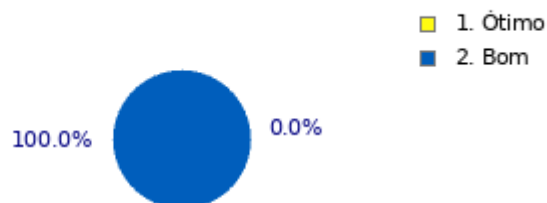
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS DA FACUR? (PROTOCOLOS, REMATRÍCULA, CERTIFICADOS, INSCRIÇÕES DE EVENTO...)



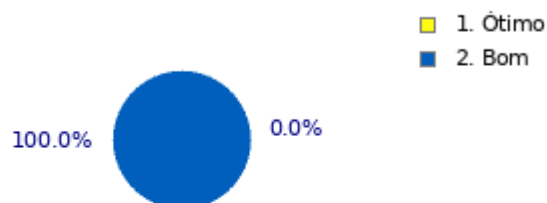
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA GERAL - MARA?



COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETOR ADMINISTRATIVO - FÁBIO?



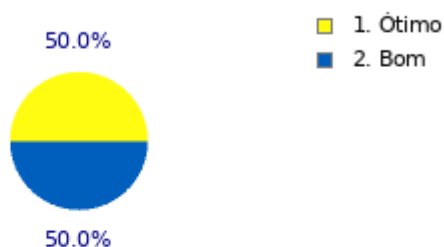
A DIREÇÃO ADMINISTRATIVA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?
CLASSIFIQUE.



COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA ACADÊMICA - LUCY?



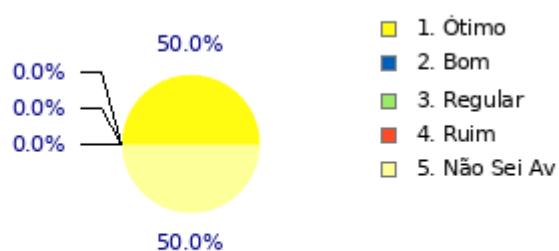
A DIREÇÃO ACADÊMICA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?
CLASSIFIQUE.



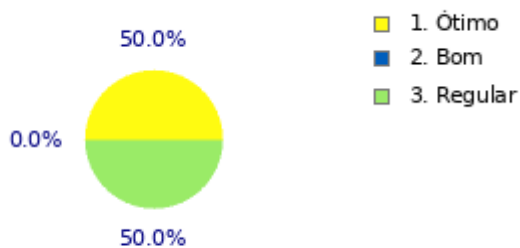
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DOS COORDENADORES DE CURSO?



A SUA ATUAÇÃO NOS CURSOS VEM CORRESPONDENDO ÀS EXPECTATIVAS, DE FORMA:



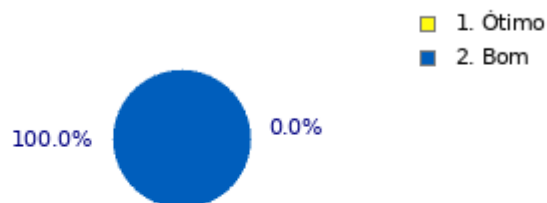
O CAMPUS OFERECE CONDIÇÕES ADEQUADAS DE FACILIDADE DE ACESSO E SEGURANÇA? CLASSIFIQUE.



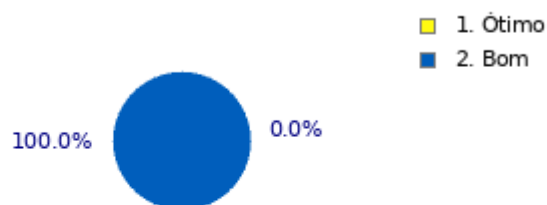
O AMBIENTE PARA AS AULAS É APROPRIADO QUANTO À ACÚSTICA, LUMINOSIDADE E VENTILAÇÃO?
CLASSIFIQUE.



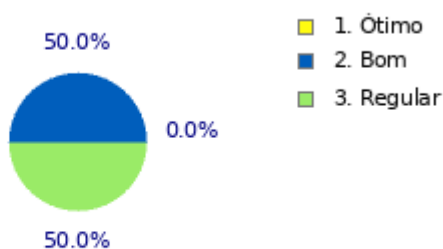
A MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS SÃO SATISFATÓRIAS? CLASSIFIQUE.



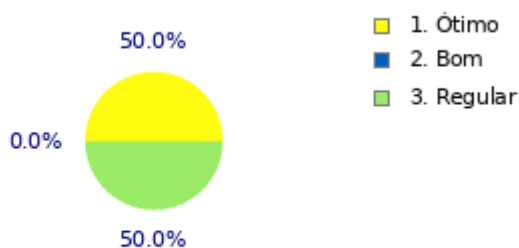
OS EQUIPAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA SÃO ADEQUADOS E EM NÚMERO SUFICIENTE?
CLASSIFIQUE.



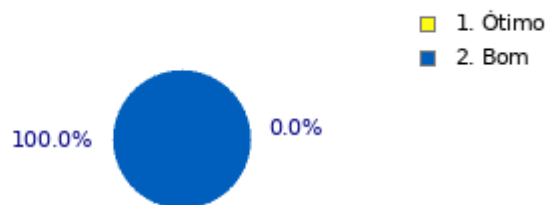
A CANTINA OFERECE INSTALAÇÕES E SERVIÇOS SATISFATÓRIOS? CLASSIFIQUE.



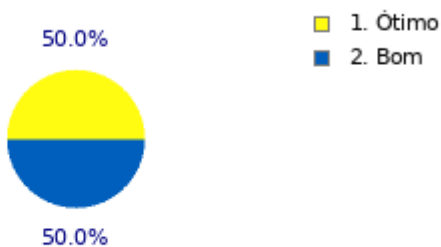
AS INSTALAÇÕES SÃO ADEQUADAS AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS? CLASSIFIQUE.



OS SERVIÇOS DE LIMPEZA NA INSTITUIÇÃO COMO UM TODO SÃO:



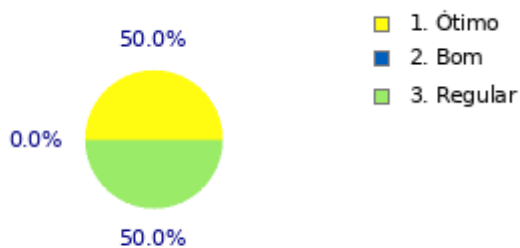
O SERVIÇO DE BIBLIOTECA ATENDE AOS ANSEIOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA? CLASSIFIQUE.



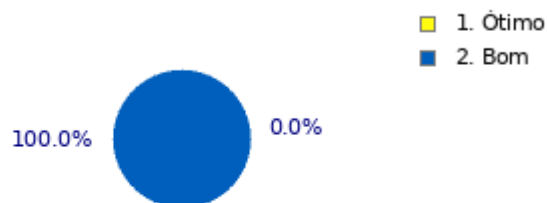
A BIBLIOTECA DISPÕE DOS LIVROS BÁSICOS E PERIÓDICOS RECOMENDADOS NAS UNIDADES CURRICULARES?



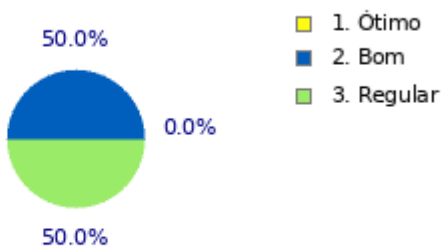
A BIBLIOTECA DISPÕE DE TÍTULOS EM NÚMERO SUFICIENTE AOS USUÁRIOS? CLASSIFIQUE.



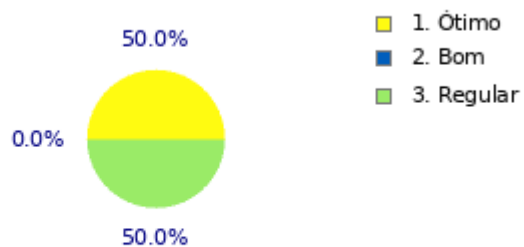
QUAL A SUA AVALIAÇÃO SOBRE OS RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS NA INSTITUIÇÃO NOS ÚLTIMOS ANOS?



QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O INVESTIMENTO NOS PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO?

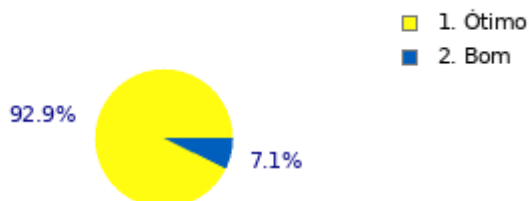


QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O INVESTIMENTO VOLTADO A CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E CORPO
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO?



CORPO DOCENTE

COMO VOCÊ AVALIA O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) DA FACUR?



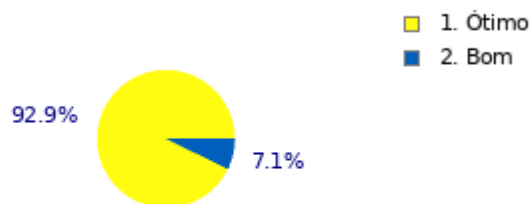
COMO VOCÊ AVALIA O EMPENHO DO COORDENADOR DO CURSO NO DESENVOLVIMENTO E NA QUALIDADE DO CURSO?



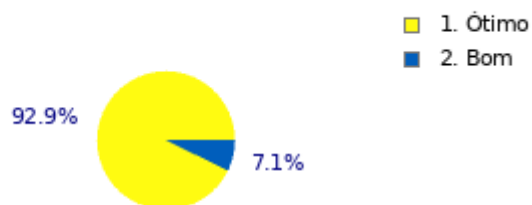
COMO VOCÊ AVALIA OS ENCAMINHAMENTOS DO COORDENADOR PARA AS SOLUÇÕES DE PROBLEMAS SURTIDOS NO CURSO?



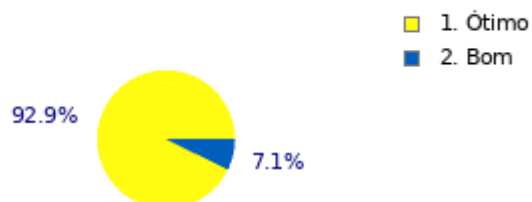
COMO VOCÊ AVALIA SUA COMUNICAÇÃO COM O COORDENADOR?



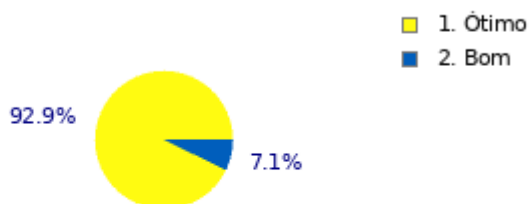
COMO VOCÊ CLASSIFICA SEU NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AS DISCIPLINAS DO CURSO?



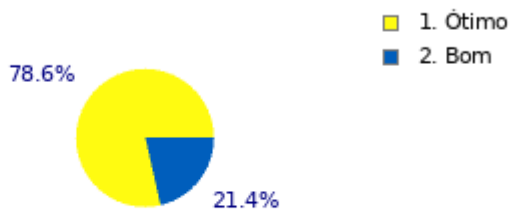
COMO VOCÊ AVALIA AS CONTRIBUIÇÕES DAS DISCIPLINAS DO CURSO PARA A ATUAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO?



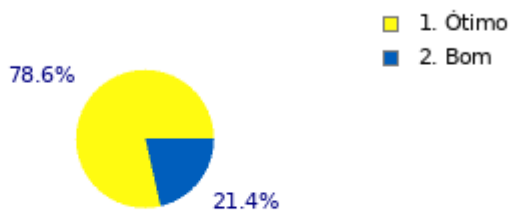
COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE DE COMUNICAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES CONSIDERANDO OS GRUPOS DE WHATSAPP, O MEET E O CLASSROOM?



EM RELAÇÃO AO SISTEMA MEET, DURANTE AS TRANSMISSÕES AO VIVO, COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE DE UTILIZAR O SISTEMA?



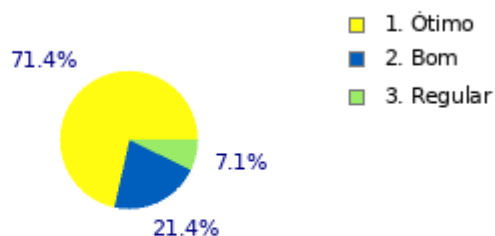
EM RELAÇÃO AO SISTEMA MEET DURANTE AS TRANSMISSÕES AO VIVO, O MESMO PERMITE INTERAÇÃO ENTRE OS PARTICIPANTES SENDO POSSÍVEL COMUNICAÇÃO ENTRE OS ALUNOS E PROFESSORES?



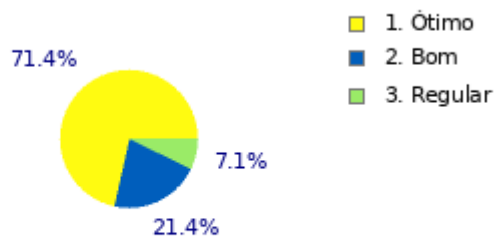
EM RELAÇÃO AO CLASSROOM, COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE PARA ACESSAR O SISTEMA E ENCONTRAR AS DISCIPLINAS E AS ATIVIDADES?



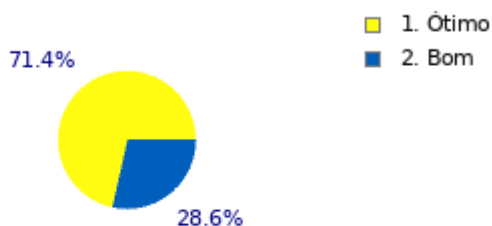
DE FORMA GERAL, COMO VOCÊ AVALIA O CLASSROOM EM RELAÇÃO AO QUANTO CONTRIBUI PARA A APRENDIZAGEM?



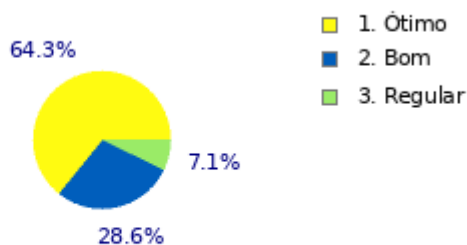
COMO VOCÊ AVALIA AS FERRAMENTAS DISPONIBILIZADAS NO CLASSROOM, SÃO ADEQUADAS E ATENDEM SUA NECESSIDADE?



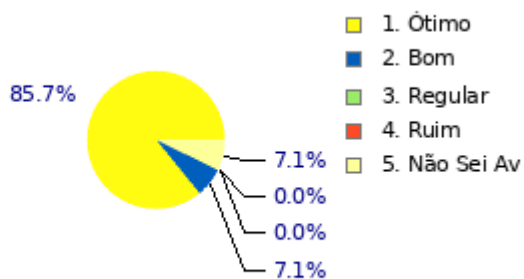
COMO VOCÊ AVALIA SEU CONHECIMENTO EM RELAÇÃO AO DOMÍNIO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS, UTILIZAÇÃO DO MEET E NO CLASSROOM?



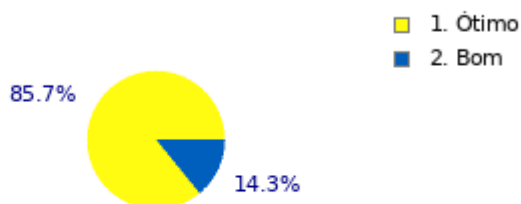
COMO VOCÊ AVALIA SUA APTIDÃO EM RELAÇÃO A METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZANDO AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA CONTRIBUIÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?



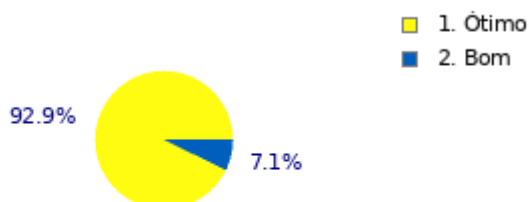
COMO VOCÊ AVALIA O SUPORTE E AS INFORMAÇÕES DISPONÍVEIS PARA AJUDA DOS SISTEMAS?



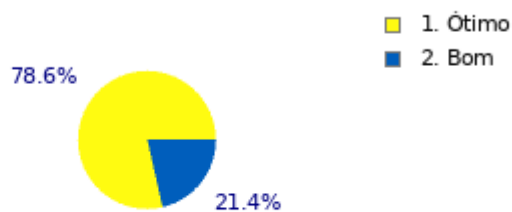
COMO VOCÊ AVALIA A FACILIDADE PARA COMPREENDER OS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA QUE ESTÃO NO CLASSROOM?



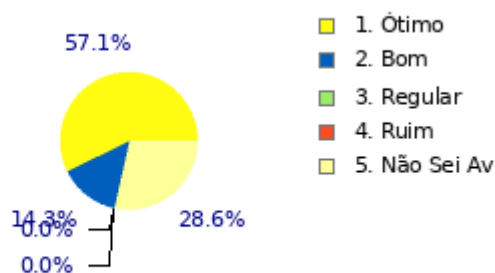
COMO VOCÊ AVALIA A TRILHA DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA? É CLARA, ORGANIZADA E BEM DEFINIDA?



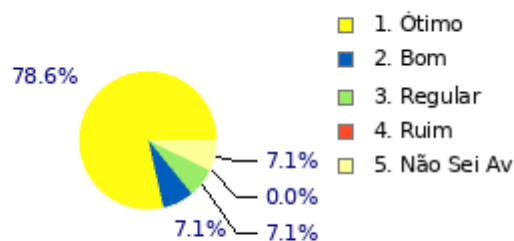
COMO VOCÊ AVALIA AS DISCIPLINAS QUANTO AO VÍNCULO COM A PRÁTICA?



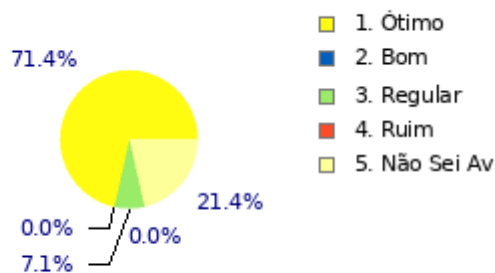
VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO COM ALGUMA ATIVIDADE DE PESQUISA DA FACULDADE? CLASSIFIQUE:



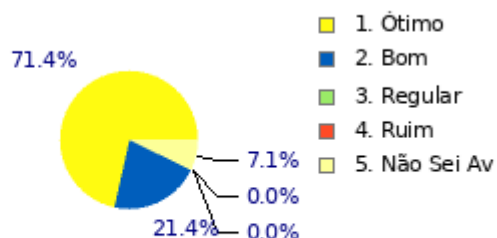
VOCÊ ACHA QUE AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO ATENDEM ÀS NECESSIDADES DA COMUNIDADE LOCAL?



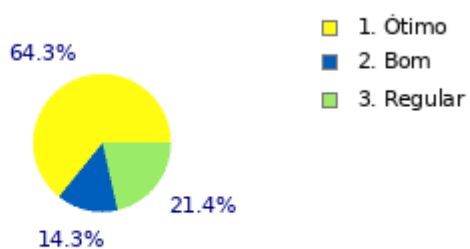
COMO VOCÊ CLASSIFICARIA AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS EM SITUAÇÃO ECONÔMICA DESFAVORECIDA NA FACUR?



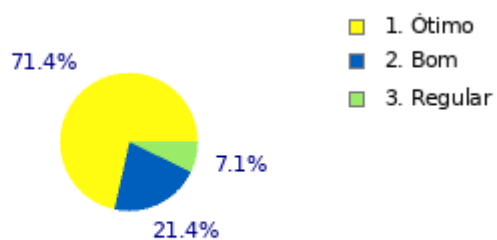
A POLÍTICA INSTITUCIONAL FAVORECE A INCLUSÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS?
CLASSIFIQUE.



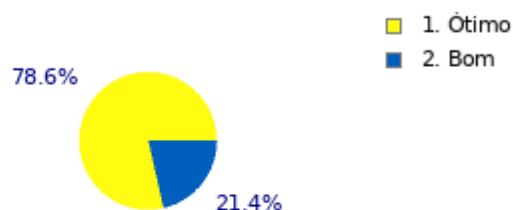
VOCÊ ACHA QUE A COMUNIDADE EXTERNA TEM CONHECIMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA FACUR?
CLASSIFIQUE.



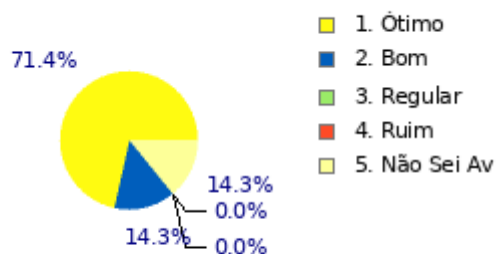
OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DA FACUR (FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, SITE) SÃO EFICIENTES PARA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE? CLASSIFIQUE.



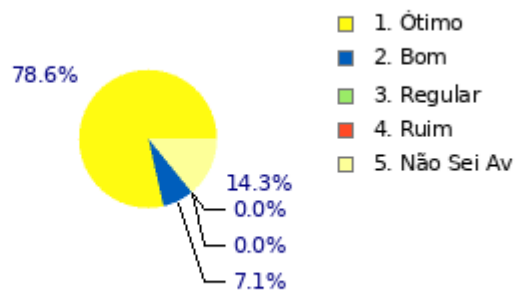
AS CONDIÇÕES DE TRABALHO OFERECIDAS PELA FACUR SÃO ADEQUADAS? CLASSIFIQUE.



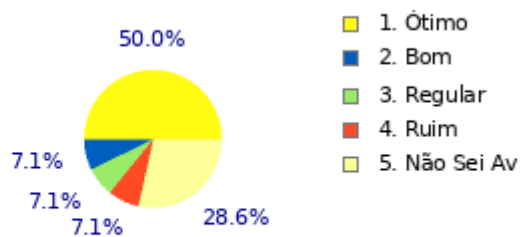
OS SERVIDORES RECEBEM APOIO PARA A SUA QUALIFICAÇÃO? CLASSIFIQUE.



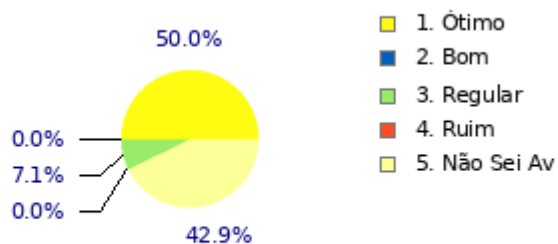
A FACUR POSSIBILITA O CRESCIMENTO PROFISSIONAL DOS SERVIDORES? CLASSIFIQUE.



OS CRITÉRIOS PARA A PROGRESSÃO FUNCIONAL SÃO CLAROS E EFETIVOS? CLASSIFIQUE.



QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O PLANO DE CARREIRA DA FACUR?



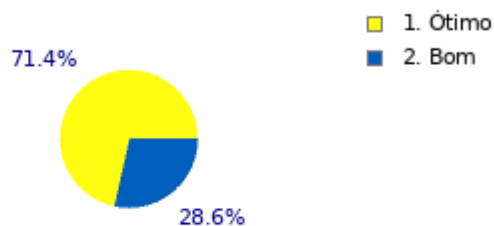
VOCÊ SERVIDOR, SE SENTE ACOLHIDO PELA INSTITUIÇÃO FACUR? CLASSIFIQUE.



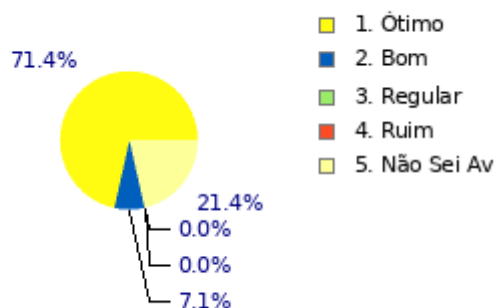
COMO VOCÊ AVALIA O SISTEMA E AS FERRAMENTAS UTILIZADAS PELA FACUR PARA AS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO?



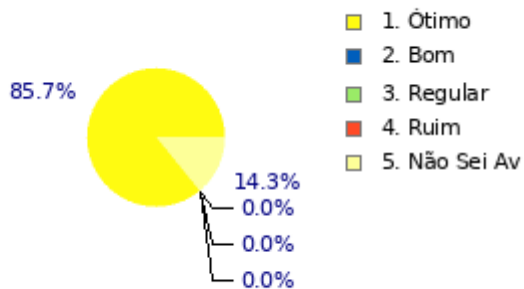
COMO VOCÊ AVALIA SUA EXPERIÊNCIA E SEU NÍVEL DE ADAPTAÇÃO ÀS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO?



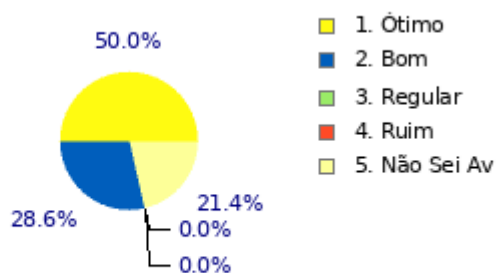
VOCÊ CONHECE O ORGANOGRAMA ADMINISTRATIVO DA FACUR? CLASSIFIQUE.



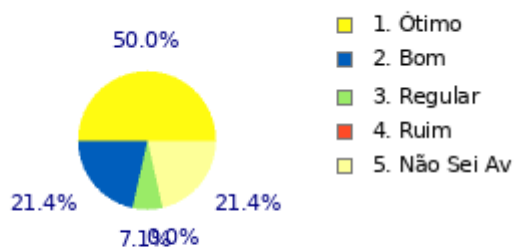
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS DA FACUR? (PROTOCOLOS, REMATRÍCULA, CERTIFICADOS, INSCRIÇÕES DE EVENTO...)



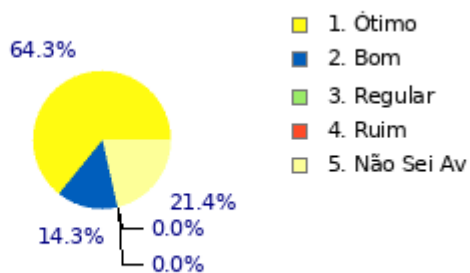
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA GERAL - MARA?



COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETOR ADMINISTRATIVO - FÁBIO?



A DIREÇÃO ADMINISTRATIVA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?
CLASSIFIQUE.



COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DA DIRETORA ACADÊMICA - LUCY?

■ 1. Ótimo

100.0%



A DIREÇÃO ACADÊMICA DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS?
CLASSIFIQUE.

■ 1. Ótimo

100.0%



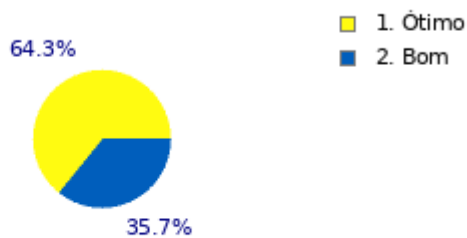
COMO VOCÊ AVALIA A DISPONIBILIDADE DO COORDENADOR DO SEU CURSO?

■ 1. Ótimo

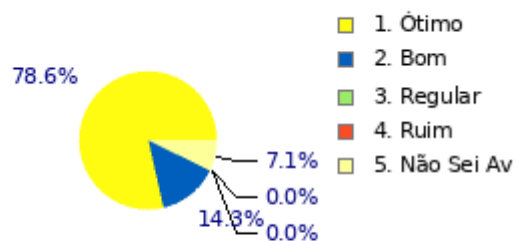
100.0%



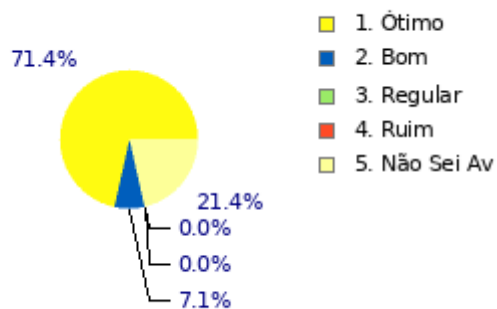
A SUA ATUAÇÃO NO CURSO VEM CORRESPONDENDO ÀS EXPECTATIVAS, DE FORMA:



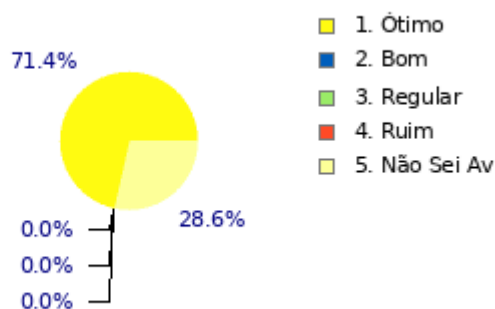
O CAMPUS OFERECE CONDIÇÕES ADEQUADAS DE FACILIDADE DE ACESSO E SEGURANÇA? CLASSIFIQUE.



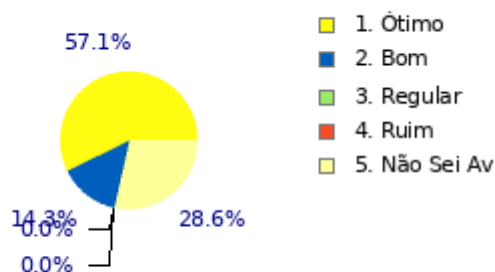
O AMBIENTE PARA AS AULAS É APROPRIADO QUANTO À ACÚSTICA, LUMINOSIDADE E VENTILAÇÃO? CLASSIFIQUE.



A MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS SÃO SATISFATÓRIAS? CLASSIFIQUE.

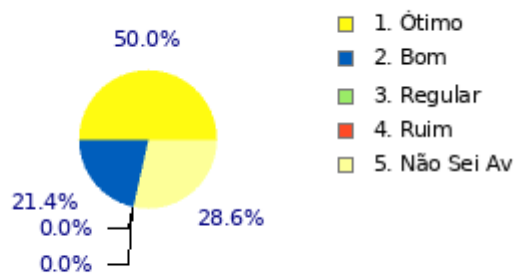


OS EQUIPAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA SÃO ADEQUADOS E EM NÚMERO SUFICIENTE?

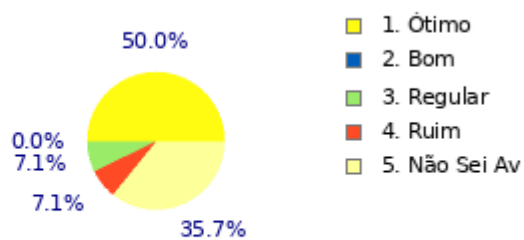


CLASSIFIQUE.

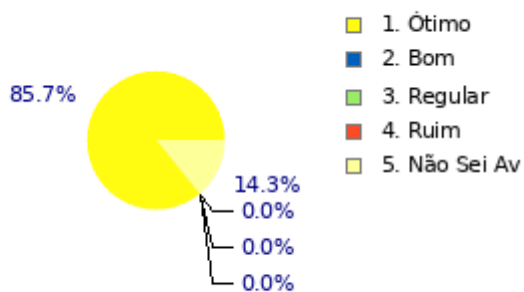
A CANTINA OFERECE INSTALAÇÕES E SERVIÇOS SATISFATÓRIOS? CLASSIFIQUE.



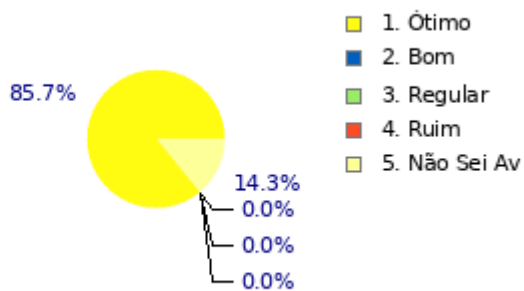
AS INSTALAÇÕES SÃO ADEQUADAS AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS? CLASSIFIQUE.



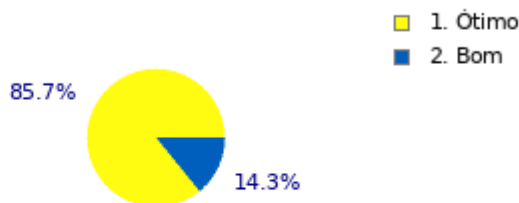
OS SERVIÇOS DE LIMPEZA NA INSTITUIÇÃO COMO UM TODO SÃO:



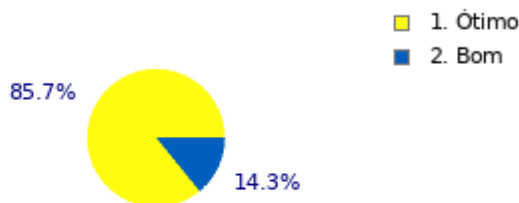
O SERVIÇO DE BIBLIOTECA ATENDE AOS ANSEIOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA? CLASSIFIQUE.



A BIBLIOTECA DISPÕE DOS LIVROS BÁSICOS E PERIÓDICOS RECOMENDADOS NAS UNIDADES CURRICULARES?
CLASSIFIQUE.



A BIBLIOTECA DISPÕE DE TÍTULOS EM NÚMERO SUFICIENTE AOS USUÁRIOS? CLASSIFIQUE.



COMENTE SOBRE ESTA AVALIAÇÃO

==>Bem feito

==>Muito bem elaborada.

==>É um momento de reflexão e planejamento para uma melhor qualidade de trabalho tanto pessoal quanto profissional. Gosto de receber o feedback dos meus alunos.

==>De extrema relevância para o desenvolvimento da instituição.

==>O planejamento, ao menos desde que estou participando da Facur, tem se desenvolvido de maneira satisfatória.

==>Consistentes

==>IMPORTANTE PARA O FOCO NOS ESTUDOS!

==>Excelente avaliação.

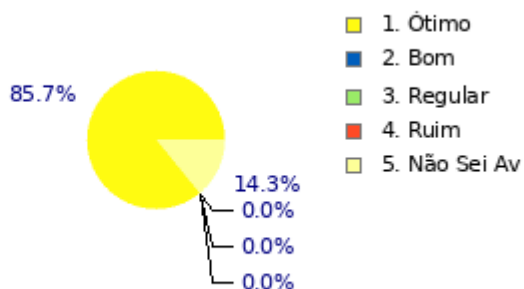
==>Não sei opinar sobre este quesito, pois não tem a descrição do item.

==>Excelente

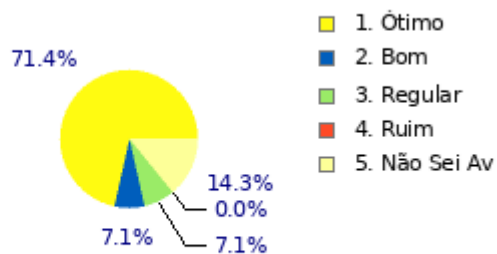
==>Acredito que a avaliação poderia levar em consideração que estamos em trabalho remoto, não tendo contato com algumas questões a serem avaliadas.

==>QUANDO AVALIAMOS REDEFINIMOS NOSSOS OBJETIVOS,SENTIMOS MAIS ENVOLVIDOS E PRONTOS PARA NOVOS DESAFIOS.

QUAL A SUA AVALIAÇÃO SOBRE OS RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS NA INSTITUIÇÃO NOS ÚLTIMOS ANOS?



QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O INVESTIMENTO NOS PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO?



QUAL SUA AVALIAÇÃO SOBRE O INVESTIMENTO VOLTADO A CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO?

